

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**CLAVE: E-EVED-3**

<b>Propósito de aprendizaje de la Asignatura</b>		El estudiante diseñará planes de evaluación educativa a través de los principios, tipos, modelos y componentes de la evaluación educativa para contribuir a la mejora de la calidad en la educación. las condiciones de instituciones educativas mediante el análisis de las dimensiones pedagógica-curricular, organizativa/institucional, administrativa y participación social comunitaria, y los estándares de la evaluación educativa, para determinar las condiciones actuales de las mismas y contribuir a la consolidación del proyecto educativo institucional.			
<b>Competencia a la que contribuye la asignatura</b>		Administrar y desarrollar procesos educativos y escolares, con base en las teorías pedagógicas y de la psicología de la educación, mediante metodologías y técnicas de evaluación y gestión educativa para atender las necesidades educativas y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Específica</b>	<b>Octavo</b>	<b>4.68</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>5</b>	<b>75</b>

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Fundamentos y dimensiones de la evaluación educativa	9	16	25
II.	Etapas del proceso de evaluación educativa	8	17	25

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

III. Diseño de la evaluación educativa	8	17	25
<b>Totales</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>75</b>

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Dirigir procesos educativos a través de líneas metodológicas, herramientas de diagnóstico, estrategias, indicadores académicos, y considerando el perfil docente, cuerpos académicos y la normatividad institucional, para controlar la implementación de intervenciones educativas y optimizar los recursos de la institución.	Evaluar intervenciones educativas mediante la evaluación de la labor docente y el análisis de los indicadores académicos, las políticas educativas, el modelo educativo, los planes y programas de estudios y el ambiente escolar y su contexto social y sostenible, para proponer acciones correctivas y de mejora.	Elabora un reporte de la evaluación final de la intervención educativa, que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseños de evaluación</li> <li>-Logros de la intervención y de los impactos generales causados</li> <li>-Resultados de evaluaciones externa, interna y coevaluación</li> <li>-Impacto económico y social de la intervención</li> <li>-Programa de acciones correctivas y de mejora</li> <li>-Evidencias y documentos de apoyo.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Fundamentos y Dimensiones de la Evaluación Educativa					
Propósito esperado	El estudiante determinará el impacto de la evaluación educativa en centros escolares para contribuir a la autoevaluación del funcionamiento general de un centro educativo.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	9	Horas del Saber Hacer	16	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
<p>Conceptos y objetivos fundamentales de la evaluación educativa</p> <p>Dimensiones de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetos de la evaluación;</li> <li>- Finalidades de la evaluación;</li> <li>- Momento de la evaluación;</li> <li>- Modelos de evaluación;</li> <li>- El evaluador(a);</li> <li>- Los instrumentos de recolección de datos;</li> <li>- El referente</li> </ul>	<p>Identificar los conceptos de evaluación, medición y acreditación, diferenciará el concepto de evaluación educativa de los países Iberoamericanos del resto del mundo y explicará la evolución histórica de la evaluación educativa internacional y nacional, así como la influencia del pensamiento, las necesidades y las aspiraciones de las diferentes épocas a la actualidad en la evaluación educativa internacional y nacional.</p>	<p>Determinar el impacto de la evaluación en el proyecto educativo nacional, así como los requerimientos y diagnóstico del impacto de la evaluación educativa en centros escolares</p>	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión</p>
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Práctica demostrativa Ejercicios prácticos Equipos colaborativos	Computadora material audiovisual equipo multimedia Internet Visitas de campo Impresos de casos Internet Medios audiovisuales	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identificarán los conceptos de evaluación, medición, acreditación y evaluación educativa, así como los objetivos de la evaluación educativa establecidos en el programa educativo nacional. Distinguirán la estructura y contenidos del marco jurídico educativo nacional en materia de evaluación y comprenderán las características y los atributos de los organismos nacionales especializados en evaluación educativa.	A partir de un caso práctico, elaborar un informe sobre los fundamentos de la Evaluación Educativa Nacional vigente que incluya: -Selección de uno de los objetivos de evaluación educativa establecidos en el proyecto educativo nacional. -Fundamentación en el marco normativo nacional. -Fundamentación en legislación educativa. -Conclusiones.	Estudios de casos Listas de Verificación

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Etapas del Proceso de Evaluación Educativa					
Propósito esperado	El estudiante determinará las etapas del proceso de evaluación, las fases y modelos de evaluación educativa con el fin de hacer una propuesta de evaluación del funcionamiento general de un centro educativo.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	17	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Etapas del proceso de evaluación	Describir las características de los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa; externa, interna y mixta; intermedia y terminal; de procesos y de recuperación; institucional y de programas; objetivos internos y objetivos externos; descriptiva y explicativa; costo-beneficio, costo-efectividad, costo-rendimiento y costo-utilidad social; ex-ante; de impacto; metaevaluación. Diferenciará los tipos de evaluación. Describir las características y principios de los modelos internos de evaluación educativa: Plan EVA, evaluación de programas, modelo de auditoría, evaluación sumativa-final.	Describir las características de los tipos de evaluación acorde a las condiciones de las situaciones educativas, así como la selección de modelos de evaluación educativa en el ámbito escolar implementando y diseñando planes e instrumentos de evaluación educativa.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia
Fases de la evaluación educativa			
Modelos de evaluación educativa			

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>en situaciones que representen un reto mayor. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.</p>
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Práctica demostrativa Ejercicios prácticos Equipos colaborativos	Computadora material audiovisual equipo multimedia Internet Visitas de campo Impresos de casos Internet Medios audiovisuales	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identificarán las características de los modelos internos y externos de evaluación educativa,	A partir de un caso práctico, elaborar un plan de evaluación educativa a partir de un caso práctico, que contenga:	Estudio de casos Proyectos grupales y/o individuales

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>así como los tipos de evaluación y comprenderán los componentes de la evaluación educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sujeto de evaluación y justificar su relevancia.</li> <li>-Selección de un modelo interno y un modelo externo de evaluación y justificar su relevancia.</li> <li>-Selección de un tipo de evaluación y justificar su relevancia.</li> <li>-Objeto y fuentes de información.</li> <li>-Estrategias e instrumentos.</li> <li>-Agentes y momentos de la evaluación.</li> <li>-Criterios de evaluación.</li> <li>-Audiencias e informe de resultados.</li> </ul>	
--	--	--

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III. Diseño de la Evaluación Educativa					
Propósito esperado	El estudiante diseñará planes de evaluación educativa para contribuir con las condiciones efectivas de operación educativa.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	17	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Diseño metodológico de la evaluación educativa	Determinar las características de los componentes de la evaluación educativa: Objeto y fuentes de información; estrategias e instrumentos; agentes y momentos de la evaluación; criterios de evaluación; audiencias e informes. También las características y principios de los modelos externos de evaluación educativa: Evaluación formativa-criterial, estudio de caso, evaluación etnográfica, evaluación cualitativa, memoria final, autorreflexión colegiada, autoevaluación institucional. Finalmente, diferenciará los modelos de evaluación educativa necesarios para la medición de métricas y kpi's de las Instituciones Educativas.	Diseñar e interpretar planes e instrumentos de evaluación educativa. Seleccionar modelos de evaluación educativa en el ámbito escolar acorde a las condiciones de las situaciones educativas para su cumplimiento ante organismos acreditadores.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia
Evaluación educativa de instituciones			
Evaluación educativa de planes y programas de estudio			
Evaluación educativa de personal e infraestructura			
Organismos y normatividad para la acreditación			

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>en situaciones que representen un reto mayor. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión</p>
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Práctica demostrativa Ejercicios prácticos Equipos colaborativos	Computadora material audiovisual equipo multimedia Internet Visitas de campo Impresos de casos Internet Medios audiovisuales	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identificarán, diseñarán e implementarán instrumentos de evaluación pertinentes para cada centro educativo mediante la	A partir de un caso práctico, elaborar una propuesta de autoevaluación completa basada en el análisis de diferentes criterios	Estudio de casos Proyectos grupales y/o individuales

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>evaluación de contenidos, y competencias necesarias para la acreditación de un centro educativo. Evaluarán el sistema educativo mediante la gestión y la medición de contenidos curriculares, estrategias de enseñanzas, recursos y materiales, así como capacidades, aptitudes, procedimientos que involucren el proceso formativo de la educación.</p>	<p>de una acreditación y sus diferentes rubros sobre los fundamentos de la Evaluación Educativa Nacional vigente que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de uno de los objetivos de evaluación educativa establecidos en el proyecto educativo nacional.</li> <li>-Fundamentación en el marco normativo nacional.</li> <li>-Fundamentación en legislación educativa.</li> <li>-Conclusiones de la propuesta.</li> </ul>	
---	--	--

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<p>Manejo de herramientas didácticas para enseñanza-aprendizaje, de evaluación, técnicas de manejo de grupos, liderazgo y comunicación efectiva, conocimiento básico en la gestión y administración de proyectos.</p>	<p>Experiencias en el área y de la especialización que se haya logrado a través de cursos, certificaciones o estudios posteriores al grado, o experiencias en los diferentes sectores.</p>	<p>Gestor de proyectos (Project manager o Consultor de Proyectos), Administrador de empresas, o en Gestión de Negocios y Proyectos, por lo menos dos años de experiencia.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Díaz Alcaraz, Francisco	2020	Modelo para autoevaluar la práctica docente: (dirigido a maestros de infantil y primaria)	España	WK Educación	9788471979537
Elena Martín, Felipe Martínez Rizo, (coords.)	2021	Avances y desafíos en la evaluación educativa	España	Fundación Santillana-OEI	9788476661949
Isabel Cappelletti	2019	Evaluación Educativa: Fundamentos y Prácticas	México	Siglo XXI editores	9789682325342
Joan Mateo, Francesc Martínez	2019	Medición y evaluación educativa	España	Editorial La Muralla	9788471337757
José María Ruiz Ruiz	2018	Cómo hacer una evaluación de centros educativos	España	Narcea Ediciones	9788427711532
Londoño, G	2016	Formación y evaluación por competencias en educación superior	Colombia	Ediciones Unisalle	9789588844992
María Antonia Casanova	2018	La evaluación educativa	México	Muralla	9788471336422
Pérez Juste, Ramón	2014	Evaluación de programas educativos	España	La Muralla, S.L.	9788471337559
Saavedra R., Manuel S.	2018	Evaluación Del Aprendizaje	México	Editorial Pax México	9789688605875
Santiago Castillo Arredondo	2017	Compromisos de la evaluación educativa	España	Pearson Educación	9788420538341
Varón, Evelyn Olave	2019	Evaluación educativa desde la perspectiva del Maestro: Evaluación Formativa	España	Editorial Académica Española	9786139438594

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Vicente Ferreres Pavía, Ángel Pío González Soto	2006	Evaluación para la mejora de los centros docentes: construcción del conocimiento	España	WK Educación	9788471978547
--	------	---	--------	--------------	---------------

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Black, P. y Wiliam, D.	29 mayo 2024	Developing the theory of formative assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21(1), 5-31.	<a href="https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5">https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5</a>
Bwetenga, T. R., Abreu, M. C. A. y Pontes-Junior, J. A. F.	29 mayo 2024	Assessment of teacher training in the Brazilian educational contexto. Revista Diálogo Educacional, 20(65), 653-669.	<a href="https://doi.org/10.7213/1981-416X.20.065.DS07">https://doi.org/10.7213/1981-416X.20.065.DS07</a>
Herrera Mosquera, L. y Zambrano Castillo, L. C.	29 mayo 2024	Assessment of english learning in a language teacher education program. GIST: Education and Learning Research Journal, 19, 193-214.	<a href="http://dx.doi.org/10.26817/16925777.709">http://dx.doi.org/10.26817/16925777.709</a>
Stieg, R., Wagner dos Santos, & López, M.	29 mayo 2024	Autores prescritos para evaluación educativa en los currículos de la formación del profesorado en educación física en América Latina. Papeles, 14(27).	<a href="https://doi.org/10.54104/papel.es.v14n27.1152">https://doi.org/10.54104/papel.es.v14n27.1152</a>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	